

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

« 17 » апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Старший преподаватель


(подпись)

Фенич О.В.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая диагностика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Ф от 19 сентября 2017 г. N 939

Рабочая программа дисциплины «Клиническая диагностика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04. 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 5 от «08 » апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Иванов Д.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 8 от « 9 » апреля 2025 года

И. о. заведующий кафедрой


(подпись)

Скорик М.В.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая диагностика» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Клиническая диагностика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Анатомия животных», «Физиология и гистология животных» и является основой для изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины- Цели изучения дисциплины «Клиническая диагностика» – дать ветеринарному врачу сумму теоретических и практических знаний по вопросам. Основная цель в подготовке ветеринарного врача состоит в том, чтобы дать студенту знания о методах клинических и лабораторных исследований животных, а также этапах распознавания болезней и оценки состояния больного животного с целью планирования и выполнения лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины: Основными задачами дисциплины «Клиническая диагностика» являются формирование у современных студентов ряда общекультурных и профессиональных компетенций, демонстрирующих владение современными методами диагностики, лечения и профилактики болезней.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность программы	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Обязательная / часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина по выбору		
Форма контроля	зачёт		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	6	-	5
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72

Количество часов, часы:			
- лекционных	16	-	10
- практических (семинарских)	30	-	-
- лабораторных	-	-	8
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- самостоятельной работы	24	-	52

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

– Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя (ПК-1.1);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Клиническая диагностика, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавр по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	ПК-1.1 Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	<i>Знание:</i> ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции <i>Умение:</i> проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя <i>Навык:</i> владения методами ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Клиническая диагностика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к занятиям семинарского типа, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1.1 «Общая диагностика и общее исследование животного»	1. Введение и общая диагностика. Предмет клинической диагностики, её цели и задачи. История развития клинической диагностики. 2. Понятие о симптомах, синдромах, диагнозе и прогнозе болезни. 3. План и общее клиническое исследование животного. Предварительные сведения о животном. Общее исследование животного.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2 «Исследование сердечно-сосудистой системы»	1. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы. Топография сердца у животных. Исследование сердечного толчка. Аускультация сердца. Перкуссия сердца и определение его границ. 2. Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий, артериального пульса и его клиническое значение. Исследование периферических вен и определение венозного пульса. Определение артериального и венозного кровяного давления. 3. Аритмии сердца и их диагностика. Электрокардиография и её клиническое значение. Классификация и диагностика сердечных аритмий. 4. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности и функциональные методы её определения.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3 «Исследование дыхательной системы»	1. Клиническое исследование дыхательных движений и верхних дыхательных путей и	Л, СЗ, СР

	щитовидной железы. Кашель, его свойства и клиническая оценка. 2. Пальпация и аускультация грудной клетки. Физиологические и патологические шумы дыхания, механизм возникновения и клиническая оценка. Перкуссия грудной клетки. Образование и характер перкуSSIONных звуков грудной клетки у здоровых животных. Изменение перкуторных звуков при заболеваниях лёгких и плевры. 4. Основные синдромы заболеваний органов дыхания. 3. Синдромы болезней бронхов и лёгких. Синдромы поражений плевры.	
Тема 1.4 «Исследование системы пищеварения»	1. Клиническое исследование переднего отдела пищеварительного аппарата и живота. 2. Исследование желудка, кишечника, печени и селезёнки. Исследование желудка у жвачных. Исследование желудка у нежвачных. Ректальное исследование. 3. Исследование содержимого рубца и желудка. 4. Основные синдромы заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний слизистой оболочки рта, глотки и пищевода. Синдромы заболеваний преджелудков, желудка и кишечника	Л, СЗ, СР
Тема 1.5 «Исследование мочевой и нервной системы»	1. Клиническое значение, схема исследования мочевой системы и краткая семиотика её поражений. Исследование акта мочеиспускания. Исследование почек. Исследование мочевых путей. 2. Исследование физических свойств мочи. Химическое исследование. 3. Исследование нервной системы. Исследование поведения животного. Исследование центральной нервной системы. Исследование органов чувств. 4. Основные синдромы болезней нервной системы. Общие мозговые расстройства. Синдром поражения головного мозга и его оболочек. Поражения спинного мозга.	Л, СЗ, СР
Тема 1.6 «Диагностика нарушений обмена веществ»	1. Диагностика нарушений обмена веществ. Понятие о нарушениях обмена веществ и общие принципы диагностики. 2. Диагностика нарушений белкового обмена. Диагностика нарушений углеводного обмена. Гипогликемический синдром. Гипергликемический синдром. Диагностика нарушений жирового обмена. Причины расстройства жирового обмена. Гиперкетонемия. Гипокетонемия. Понятие о	Л, СЗ, СР

	кетозах. 3.Диагностика нарушений водно-электролитного обмена. Синдром обезвоживания. Синдром гипергидратации. Синдром гипо- и гипернатриемии. Синдром гипо- и гиперкалиемии. 4.Диагностика нарушений, обусловленных недостатком витаминов. Синдромы недостаточности витаминов А, Д, Е, К. Синдром недостатка витаминов группы В. Синдром недостатка аскорбиновой кислоты.	
Тема 1.7 «Исследование системы крови»	1. Клинический анализ крови. Клиническое значение, показания и схема гематологического анализа. 2.Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных и их патологические изменения. Морфологические и функциональные особенности лейкоцитов и их патологическиеизменения. 3. Лейкоцитарная формула. Особенности лейкоцитарной формулы у разных видов животных и изменения припатологических состояниях. Исследование костномозгового пунктата. 4. Биохимическое исследование крови. Резервная щёлочность и кислотная ёмкость. Каротин и витамин А в сыворотке. Витамин С в сыворотке. Общий кальций, неорганический фосфор и магний. Железо, медь, кобальт, селен, йод вкрови. Общий белок и белковые фракции. Глюкоза, кетоновые тела в крови. Билирубин в сыворотке крови.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ –занятия семинарского типа;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1 «Общая диагностика и общее исследование животного»	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.2 «Исследованиесердечно- сосудистой системы»	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3 «Исследованиедыхательной системы»	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 1.4 «Исследованиесистемы пищеварения»	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.5 «Исследованиемочевой и нервной системы»	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 1.6 «Диагностика нарушений обмена веществ»	О.1, О.2, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.7 «Исследованиесистемы крови»	О.2, О.3, Д.3, Д.4, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
Тема 1.1 «Общая диагностика и общее исследование животного»	10	2	4	н/п	-	4	13	1	н/п	1	-	8
Тема 1.2 «Исследование сердечно-сосудистой системы»	10	2	4	н/п	-	4	12	2	н/п	2	-	8
Тема 1.3 «Исследование дыхательной системы»	12	4	6	н/п	-	2	9	1	н/п	1	-	8
Тема 1.4 «Исследование системы пищеварения»	10	2	4	н/п	-	4	9	2	н/п	1	-	6
Тема 1.5 «Исследование мочевой и нервной системы»	12	2	6	н/п	-	4	13	2	н/п	1	-	8
Тема 1.6 «Диагностика нарушений обмена веществ»	6	2	2	н/п	-	2	9	1	н/п	1	-	6
Тема 1.7 «Исследование системы крови»	9,7	2	4	н/п	-	4	11	1	н/п	1	-	8
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	н/п	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	-	-	н/п	-	2	-
Всего часов	72	16	30	н/п	2	24	72	10	н/п	8	2	52

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1-3

Общая диагностика и общее исследование животного

План

1. Схема клинического животного. Приёмы обращения с животными, их фиксация и укрощение при клиническом исследовании.
2. Общие методы исследования. Общее исследование животного. Определение габитуса.
3. Исследование волосяного покрова, кожи, подкожной клетчатки.
4. Исследование слизистых оболочек и лимфатических узлов. Измерение температуры тела.
5. Отработка и закрепление практических навыков: фиксация и укрощение животных при проведении диагностических исследований.

Практическое занятие 4-5

Исследование сердечно-сосудистой системы.

План

1. Осмотр, пальпация области сердца и исследование сердечного толчка. Аускультация сердца. Перкуссия области сердца.
2. Отработка навыков схемы обследования животных.

3. Аускультация шумов и патологических тонов сердца у животных. Прослушивание аудиозаписи патологических тонов и шумов сердца.

4. Исследование артерий и артериального пульса. Исследование периферических вен и венозного пульса.

5. Определение артериального и венозного кровяного давления.

Практическое занятие 6-8

Исследование дыхательной системы.

План

1. Исследование дыхательных движений, верхних дыхательных путей и аускультация лёгких.
2. Исследование дыхательных движений.
3. Исследование верхних дыхательных путей и щитовидной железы.
4. Аускультация лёгких. Патологические шумы дыхания.
5. Прослушивание патологических дыхательных шумов в аудиозаписи.
6. Перкуссия грудной клетки и плегафония. Топографическая перкуссия и перкуторный звук здоровой грудной клетки.
7. Сравнительная перкуссия и изменение перкуторного звука при заболеваниях лёгких и плевры.
8. Трахеальная перкуссия.

Практическое занятие 9-12

Исследование системы пищеварения

План

1. Исследование переднего отрезка пищеварительного аппарата и желудка.
2. Исследование рта, глотки, пищевода у млекопитающих и зоба у птиц.
3. Исследование желудка, кишечника, печени и селезёнки у жвачных и нежвачных животных.
4. Введение зонда животным, постановка клизм животным.

Практическое занятие 13-14

Исследование мочевой и нервной системы

План

1. Исследование мочевой системы. Наблюдение за актом мочеиспускания.
2. Исследование почек и мочевых путей.
3. Исследование нервной системы. Анализ поведения животного, исследование черепа и позвоночного столба.
4. Исследование органов чувств, кожной и мышечно-суставной чувствительности.
5. Исследование двигательной сферы и рефлексов.
6. Исследование вегетативного отдела нервной системы.

Практическое занятие 15-16

Диагностика нарушений обмена веществ.

План

1. Диагностика нарушения белкового, жирового, углеводного обмена.
2. Клинико-лабораторные исследования при диагностике белкового, жирового и углеводного обмена.
3. Диагностика нарушения витаминного обмена. Клинико-лабораторные исследования при диагностике нарушения витаминного обмена.

Практическое занятие 17-18

Исследование системы крови

План

1. Подсчёт количества эритроцитов
2. Подсчёт количества эритроцитов и лейкоцитов в счётной камере. Определение гемоглобина.
3. Определение цветового показателя.
4. Клиническая оценка результатов исследования.
5. Лейкоцитарная формула и гематологический профиль
6. Выведение лейкоцитарной формулы.
7. Клиническая оценка лейкоцитарной формулы.
8. Определение гематологического профиля и его клиническая
9. Определение лейкоцитарной формулы и его клиническая оценка

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Клиническая диагностика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самоконтроль, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общая диагностика и общее исследование животного
2.	Исследование сердечно-сосудистой системы
3.	Исследование дыхательной системы
4.	Исследование системы пищеварения
5.	Исследование мочевой и нервной системы
6.	Диагностика нарушений обмена веществ
7.	Исследование системы крови

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов											
		очная форма						Очно - заочная форма					
		Всего о ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт	чдл		пд	пспл	рз	чт	чдл		пд	пспл	рз		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.1	Общая диагностика и общее исследование животного	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T1.2	Исследование сердечно-сосудистой системы	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	3	5	н/п	н/п	н/п
T1.3	Исследование дыхательной системы	2	1	1	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T1.4	Исследование системы пищеварения	4	2	2	н/п	н/п	н/п	6	4	2	н/п	н/п	н/п
T1.5	Исследование мочевой и нервной системы	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	4	4	н/п	н/п	н/п
T1.6	Диагностика нарушений обмена веществ	2	1	1	н/п	н/п	н/п	6	1	5	н/п	н/п	н/п
T1.7	Исследование системы крови	4	2	2	н/п	н/п	н/п	8	2	6	н/п	н/п	н/п
Всего		24	12	12	н/п	н/п	н/п	52	22	30	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки зачету

1. Предмет клинической диагностики, его цели и задачи. История становления клинической диагностики.
2. Симптомы и синдромы при оценке болезненного процесса.
3. Методика постановки диагноза. Виды диагнозов.
4. Методика прогноза. Виды прогнозов.
5. Общие и специальные методы исследования животных и правила охраны труда.
6. Правила обращения с животными. Способы их фиксации и укрощения при клиническом исследовании.
7. Предварительные сведения о животном (регистрация, анамнез).
8. Значение и порядок общего исследования животного. Определение габитуса и его клиническое значение.
9. Исследование волосяного покрова у млекопитающих и оперения у птиц, кожи, подкожной клетчатки.
10. Исследование лимфатических узлов и его клиническое значение.
11. Исследование слизистых оболочек и его клиническое значение.
12. Измерение температуры тела и его клиническое значение.
13. Исследование сердечно-сосудистой системы и его диагностическое значение. Достижение науки в этой области.
14. Осмотр и пальпация области сердца. Сердечный толчок и его изменения.
15. Перкуссия области сердца и клиническая оценка изменений его границ.

16. Аускультация сердца. Механизм возникновения основных и дополнительных тонов сердца.
17. Механизм усиления и ослабления тонов сердца. Методика диагностики и клиническое значение.
18. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Механизм их возникновения, распознавание и клиническая оценка.
19. Шумы сердца. Их классификация и свойства. Клиническое значение эндокардиальных шумов.
20. Классификация перикардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
21. Классификация экстраперикардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
22. Аритмии сердца. Классификация и механизм возникновения.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	. Клиническая диагностика болезней животных: учеб. пособие / А. П. Курдеко [и др.]; под ред. А. П. Курдеко. - Минск : ИВЦ Минфина, 2013. - 544 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
О.2.	Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев - М.: КолосС, 2004. - 487 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
О.3.	Клиническая диагностика болезней животных. Практикум : учебное пособие / А. П. Курдеко [и др.] ; под ред. А. П. Курдеко, С. С. Абрамова. - Минск : ИВЦ Минфина, 2011. - 400 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронны хресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Клинико-биохимические аспекты кислотно-основного гомеостаза и их значение в патологии продуктивных животных. Под ред. Калюжный И.И., 2019. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.2.	Клиническая гастро-энтерология животных. Под ред. Калюжный И.И., 2015. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.3.	Васильева Ю.Г., Трошин Е.И., Любимова А.И. Ветеринарная клиническая гематология. 2015. Никулин И.А., Ковалев С.П., Максимов В.И., https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.4.	Ковалев С.П. Ветеринарная рентгенология. 2019. Стекольников А.А. Рентгенодиагностика в ветеринарии. Учебник. 2016 https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Всего наименований: 4 шт.		печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Педагогика высшей школы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/	-	+
Всего наименований: 1 шт.		0 печатных экземпляров	1 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
БД «AGROS»	http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R 2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М1.	Фенич О.В. Конспект лекций по дисциплине «Клиническая диагностика» для студентов специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, образовательного уровня бакалавриат / О.В. Фенич. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М2.	Фенич О.В. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Клиническая диагностика» (Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М3.	Фенич О.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Клиническая диагностика» (Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринария) / Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ ПК-1.1)	Способен проводить Ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Проводить предубойный Осмотр животных и Послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	Владения методами ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции (ПК-1/ ПК-1.1)	Фрагментарные знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Сформированные и систематические знания ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции
II этап Уметь проводить Предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную	Фрагментарное умение Проводить предубойный Осмотр животных и Послеубойную ветеринарно-санитарную	Неполное умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить предубойный осмотр животных и послеубойную	Сформированное и систематическое умение проводить предубойный осмотр животных и

экспертизу продуктов убоя (ПК-1/ ПК-1.1)	Экспертизу продуктов убоя/ Отсутствие умений	экспертиз продуктов убоя	ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя	послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя
III этап Владеть навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции (ПК-1/ ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	Успешное и систематическое применение навыков ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного Мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1 Общая диагностика и общее исследование животного	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 1.2 Исследование сердечно-сосудистой системы	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Тема 1.3 Исследование дыхательной системы	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие 5-е занятие
Тема 1.4 Исследование системы пищеварения	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие 7-е занятие

Тема 1.5 Исследование мочевой и нервной системы	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие 9-е занятие
Тема 1.6 Диагностика нарушений обмена веществ	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	10-е занятие
Тема 1.7 Исследование системы крови	ПК-1	ПК-1.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	11-е занятие 12-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью	Письменно оформленный доклад

	соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	(реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая

	не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не

допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (станок для фиксации крупного рогатого скота, телевизор, электрокардиограф ЭК12Т-01-”Р-Д”/141 , анализатор мочи Ус-32Vet, тренажер „Отработка навыков внутривенных процедур”, бактерицидная лампа);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Клиническая диагностика»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины- Цели изучения дисциплины «Клиническая диагностика» – дать ветеринарному врачу сумму теоретических и практических знаний по вопросам. Основная цель в подготовке ветеринарного врача состоит в том, чтобы дать студенту знания о методах клинических и лабораторных исследований животных, а также этапах распознавания болезней и оценки состояния больного животного с целью планирования и выполнения лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины: Основными задачами дисциплины «Клиническая диагностика» являются формирование у современных студентов ряда общекультурных и профессиональных компетенций, демонстрирующих владение современными методами диагностики, лечения и профилактики болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая диагностика» является *дисциплиной по выбору* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Клиническая диагностика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Анатомия животных», «Физиология и гистология животных» и является основой для изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

– Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя (ПК-1.1);

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Клиническая диагностика, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК- 1	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса,	ПК-1.1 Проводит предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную	<i>Знание:</i> ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции

	продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции	экспертизу продуктов убоя	<i>Умение:</i> проводить предубойный осмотр животных и послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя <i>Навык:</i> владения методами ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и мясной продукции
--	---	---------------------------	---

5. Основные разделы дисциплины

Общая диагностика и общее исследование животного. Исследование сердечно-сосудистой системы. Исследование дыхательной системы. Исследование системы пищеварения. Исследование мочевой и нервной системы. Диагностика нарушений обмена веществ. Исследование системы крови

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт.